

T.C.
ÇİFTLİK KAYMAKAMLIĞI
Çiftlik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
AZATLI KÜLLÜCE ORTAOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarıyoruz, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarisının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Erkan KARA

Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erkan KARA	OKUL MÜDÜRÜ	Hacı Ali AKSOY	MÜDÜR YARDIMCISI
Hacı Ali AKSOY	MÜDÜR YARDIMCISI	Hüseyin KAR	ÖĞRETMEN
Alper ŞAHİN	ÖĞRETMEN	Emine AYÇİÇEK	ÖĞRETMEN
Ramazan BEŞER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ebru ÖZKUL	ÖĞRETMEN
İsmet ÇELİKBAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Nazik DENİZ	ÖĞRETMEN
		Züleyha ÖZSARAÇ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Küllüce' de okulumuz ilk olarak 1960 yılında eğitim öğretime açılmış olup o zamandan beri kesintisiz devam etmektedir. Bu okul yeterli olmayınca 1980 yılında tek katlı ve 4 derslikli iki ayrı bina yapılmıştır. Yeni okul yapılıncaya eski okul Lojman ve kömürlüğe dönüştürülmüştür. Eski okul binası 2000 yılında yıkılarak yerine tek katlı ve 4 derslik 1 çok amaçlı salon ve idare odasından oluşan yeni bir bina yapılmıştır.2002 yılında başlayan inşaatla yeni yapılan binaya üst kat ilavesi yapılarak derslik sayısı 14' e çıkarılmıştır.

Azatlı Küllüce İlköğretim Okulu 1960 yılında köy olan küllüce yerleşim yerinde köy ilkokulu olarak hizmet vermiş ilk binanın yetersiz kalması sonucu 1980' de yapılan 2 şer derslikli 2 ayrı bina yapılmıştır.

1990 yılında Küllüce köyünün Azatlı kasabası ile birleşmesi sonucu köy olmaktan çıkarak kasabaya bağlı bir mahalle olmuştur.1998 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması ile okulumuz ilköğretim okulu olmuş İlk Okulu bitiren öğrenciler 2001-2002 eğitim öğretim yılına kadar Azatlı Kasabasındaki İsa Yüksel İlköğretim Okuluna devam etmişlerdir.2000 yılında yapılan yeni binanın hizmete girmesi ile 6. sınıf öğrencileri okulumuza devam etmeye başlamışlardır.2002 yılında yapılan üst katın da faaliyete geçmesi ile derslik sayısı 14 çıkmış ve sınıf ihtiyacı karşılanmıştır.2006 yılında 2 derslik ve kalorifer dairesi yapılmıştır. 2017 yılında ilkokul ve ortaokul ayrılmış ve anasınıfı ve ortaokulla beraber 7 derslik kullanılmaktadır. Okulumuz 2018-2019 yılında halen 6 sınıf ortaokul ve 1 anasınıfımız olmak üzere toplam 7 derslik olarak devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: ÇİFTLİK			
Adres:	Azatlı Kasabası Küllüce mah. Okul sok. No54 ÇİFTLİK/NİĞDE	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Küllüce		
Telefon Numarası:	03884112924	Faks Numarası:	03884112924		
e- Posta Adresi:	746659@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ak-ort.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	746659	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1960		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	91	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	104		Erkek	5
	Toplam	195		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		36,80 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	8	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4895	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	880			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	9	11	20				
5/A	18	14	32				
6/A	16	24	40				
7/A	20	14	34				
8/A	15	16	31				
8/B	13	25	38				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	X	İnternet Bağlantı Hızı	16 MBit

Gelir ve Gider Bilgisi

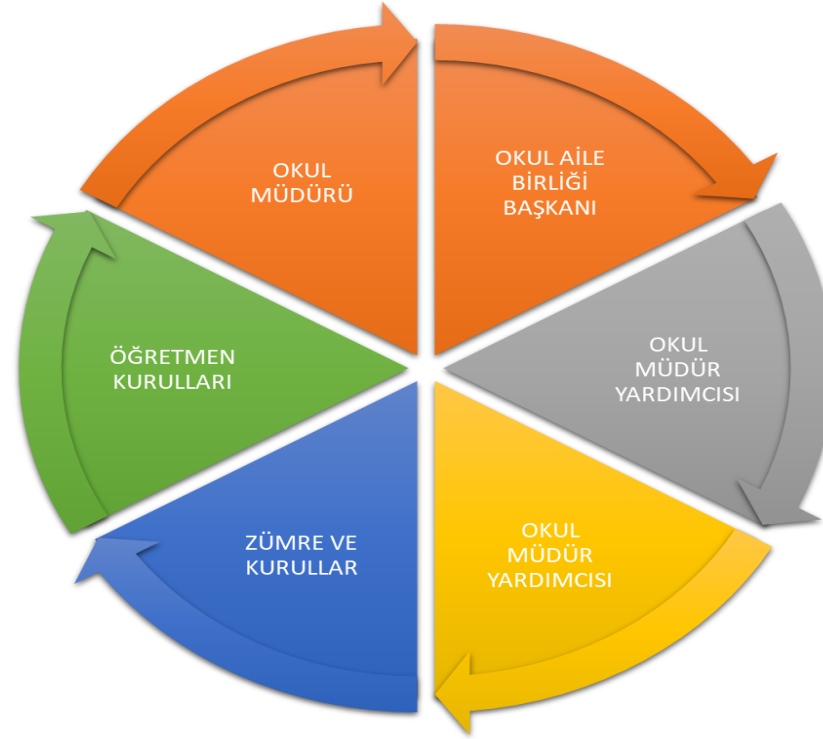
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	400 TL	751,20 TL
2017	60 TL	185,85 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :



Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%63	%20	%10	%5	%2
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%44	%22	%20	%2	%12
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%27	%12	%37	%7	%17
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%37	%32	%20	%9	%2
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%55	%20	%14	%9	%2
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%20	%29	%5	%6
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%52	%12	%22	%2	%12
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%75	%15	%6	%2	%2
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%68	%20	%5	%2	%5
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%32	%22	%29	%10	%7
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%44	%12	%24	%12	%8
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%25	%12	%32	%7	%24
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%36	%15	%12	%15	%22

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 20	% 60	-	% 20	-
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 80	% 20	-	-	-
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 60	% 40	-	-	-
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 20	% 80	-	-	-
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 20	% 60	% 20	-	-
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 40	% 60	-	-	-
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	-	% 40	% 40	% 20	-
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 40	% 60	-	-	-
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 20	% 60	% 20	-	-
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 20	% 60	-	% 20	-
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 20	% 60	-	% 20	-
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	-	% 40	% 20	% 40	-
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 20	% 80	-	-	-

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%53	%36	-	%7	%4
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%63	%26	%4	%7	-
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%36	%26	%7	%14	%17
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%53	%23	%7	%10	%7
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%43	%33	%14	%7	%3
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%43	%30	%10	%7	%10
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%43	%36	%10	%7	%4
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30	%40	%4	%13	%13
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%66	%30	-	-	%4
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%26	%40	%17	%10	%7
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%43	%36	%7	%10	%4
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%43	%7	%17	%17	%16
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%20	%20	%20	%17

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin öğretmenlere karşı saygılarının yüksek olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Okula manevi desteklerinin olması
Bina ve Yerleşke	- Derslik sayısının yeterli olması - Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması
Donanım	-Okulumuzda Eğitimde Fatih Projesinin uygulanması
Yönetim Süreçleri	-Okulun vizyon ve misyonunun belirlenmiş olması - Eğitim öğretim çalışmasının yönetim tarafından desteklenmesi
İletişim Süreçleri	-Okul yönetimi ile çalışanlar arasında iletişimin olması - Kurum kültürünün oluşturulmuş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği - Öğrenci devamsızlık oranının fazla olması
Çalışanlar	-Kurum çalışanlarının hizmet içi eğitime ilgisinin az olması
Veliler	-Veli desteğinin okula katkısı az olması - Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	-Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması - Binanın çok eski bir yapı olması
Donanım	-Eğitim öğretimin teknolojik imkanlarla desteklenememesi
Bütçe	-Okul gelirinin az olması ilkokullara genel bütçeden yardım yapılmaması
Yönetim Süreçleri	-Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan hayırseverlerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -Elektronik ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam / devamsızlık
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
3	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	Öğretim Yöntemleri
5	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Temizlik, Hijyen
2	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini ortaya çıkarıp geliştirmek, insana ve tüm yaradılana saygı gösteren insanlar yetiştirmek, kurumumuzda çalışan ve hizmet alanların mutluluğunu ve memnuniyetini sağlamak için biz varız.

VİZYONUMUZ *

Evensel değerlere sahip, kendini akademik, sosyal, ahlaki yönden geliştirmiş olan mutlu bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Doğruluk
- 2) Dürüstlük ve Fedakarlık
- 3) Çalışkanlık
- 4) Yaşadığı Dünyaya Karşı Duyarlılık
- 5) Büyüklere Saygı, Küçüklere Sevgi
- 6) Ahlak, Edep Kurallarına Uyma

- 7) Değişimlere Ve Gelişimlere Açık
- 8) Güler Yüzlü ve Hoşgörülü
- 9) Atatürk İlke Ve İnkılâplarına Bağlı
- 10) Ekipler Arası Uyumun Ve Takım Çalışmasının Olduğu
- 11) Öğretmenler Arası ve Öğretmen – Öğrenci İletişimine Önem Veren Bir Kurum Olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	60	80	90	100	100
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.i	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı (%)	1.71	1.00	0	0	0	0
PG.1.1.i	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	100	100	90	80	70	60
PG.1.1.j	10-13 yaş okullaşma oranı (%)	98,29	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.3	Her dönem veli toplantıları düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Ekim 2019-Şubat 2020
1.1.4	Okulun Fiziki yapısını düzenlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	
1.1.5	Öğrenci veli ziyaret planlanıp uygulanacaktır.	Okul Stratejik Ekibi	Ocak 2019 Ocak 2020
1.1.6	Okul içerisinde veliye yönelik eğitim çalışmaları rehberlik servisi tarafından gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Ocak 2019 Ocak 2020
1.1.7	Okul öncesi eğitimin önemine dair farkındalığı artırmak için etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Başı
1.1.8	Destek eğitimi odalarında eğitim verilecek öğrenciler için BEP hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.c	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	17	20	25	30	35	40
PG.1.1.d	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	65	70	75	80	85	90
PG.1.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	13	15	18	20	23	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	
1.1.2	Okul aile birliği marifetiyle okul içinde kermes, sergi v.b etkinliklerin yapılacaktır.	Okul yönetimi Rehber/Sınıf Öğretmenleri	
1.1.3	Sportif etkinliklere katılımın artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi / Okul Aile Birliği/Branş Öğretmenleri	
1.1.4	Okulda yürütülen proje, yarışma ve diğer etkinliklerin velilere görsel olarak sunulacaktır	Okul yönetimi Okul Rehber Öğretmenleri	
1.1.5	Okul içi ve dışında yapılan yarışmalara katılımın takip edilecektir	Okul yönetimi Okul Rehber öğretmenleri/Branş Öğretmenleri	

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	76	80	85	88	92	95
PG.1.1.b	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	Mesleki rehberlik faaliyetlerine yönelik çalışmalar	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	Yetiştirme kurslarına katılım oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	Sınav kaygısını aşmaya yönelik rehberlik hizmetinden faydalanan öğrenci oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Alper ŞAHİN	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Ebru ÖZKUL	Nisan (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Özlem HARMANDA	Mayıs (Her Yıl)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	%15	%25	%35	%40	%60	%70
PG.3.2.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	%40	%45	%50	%60	%70	%90
PG.3.3.c	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.3.d	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1550	1600	1650	1700	1750
TOPLAM	1500	1550	1600	1650	1700	1750

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.